Grille d’évaluation de la compréhension d’un document oral de type **monologue**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITRE** | **Michelle Obama’s Final Speech as First Lady** | | | |
| **SOURCE** | ***Business Insider / Youtube*** | | | |
|  | **A1** | **A2** | **B1** | **B2** |
| Le candidat n'a pas compris le document. Il n'en a repéré que des éléments isolés, sans parvenir à établir de liens entre eux. Il n’a pas identifié le sujet ou le thème du document. | Le candidat est parvenu à relever des mots isolés, des expressions courantes et à les mettre en relation pour construire une amorce de compréhension du document. Le candidat a compris seulement les phrases/les idées les plus simples. | Certaines informations ont été comprises mais le relevé est incomplet, conduisant à une compréhension encore lacunaire ou partielle. | Les informations principales ont été relevées. L’essentiel a été compris. Compréhension satisfaisante. | Des détails significatifs du document ont été relevés et restitués conformément à sa logique interne.  Le contenu informatif a été compris ainsi que l’attitude du locuteur (ton, humour, points de vue, etc.). Compréhension fine. |
|  |  | **Eléments attendus** | **Eléments attendus** | **Eléments attendus** |
|  |  | Nature du doc : discours officiel de la première dame (dernier), monologue  Locuteur : Michelle Obama  Lieu : White House  A repéré que le message est adressé aux jeunes  A repéré les éléments suivants :  - ce pays vous appartient  - nos diversités font de ce pays ce qu’il est  - elle parle de son père et de son métier  - elle parle des politiciens et des parents et de leur espoir pour l’avenir de leurs enfants dans ce pays | L’élève a repéré :  - qu’elle s’adresse aux jeunes dans la pièce et à ceux qui la regardent  - qu’elle parle de nos diversités : couleurs, foi…  - qu’elle dit aux jeunes qu’ils ont une place dans l’histoire de l’Amérique  - qu’ils ont le droit d’être exactement ce qu’ils sont  - elle fait référence au rêve de son père d’envoyer ses enfants à l’université  - l’espoir donne envie de travailler dur | - L’élève évoque l’émotion de Michelle Obama que l’on ressent dans sa voix (qui tremble)  - L’élève évoque l’engagement de Michelle Obama au travers de mots accentués et de l’intonation, sa volonté de persuader son auditoire  - L’élève a compris que la diversité est une constituante de l’Amérique mais pas une menace comme on voudrait le faire croire à la jeunesse, et que leur avis compte.  - L’élève comprend que l’espoir c’est ce qui fait avancer le pays (peut-être même la référence au slogan de campagne de 2012 d’Obama : « Forward ») |