

|  |               |
|--|---------------|
| <p>Le candidat n'a pas compris le document. Il n'en a repéré que des éléments isolés, sans parvenir à établir de liens entre eux. Il n'a pas identifié le sujet ou le thème du document (ni les interlocuteurs (leur fonction, leur rôle)).</p>  | <b>1 / 2</b>  |
| <p><b>A1</b></p> <p>Le candidat est parvenu à relever des mots isolés, des expressions courantes et à les mettre en relation pour construire une amorce de compréhension du document.<br/>Le candidat a compris seulement les phrases/les idées les plus simples. (Compréhension superficielle ou partielle du document, en particulier, les interlocuteurs n'ont pas été pleinement identifiés)</p> <p>Nous attendons des candidats qu'ils indiquent au moins les 3 éléments suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sujet : voitures autonomes (ou sans chauffeur ou qui se conduisent toutes seules)</li> <li>2. Lieu : USA ( ou Californie ou Silicon Valley)</li> <li>3. Nombre de locuteurs : 2 locuteurs</li> </ol>  | <b>3 / 4</b>  |
| <p><b>A2</b></p> <p>Certaines informations ont été comprises mais le relevé est incomplet, conduisant à une compréhension encore lacunaire ou partielle. (Le candidat a su identifier le thème de la discussion et la fonction ou le rôle des interlocuteurs)</p> <p>Nous attendons des candidats les réponses de A1 et :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spécifier qu'un locuteur est présentateur ou journaliste</li> <li>2. Spécifier que le second locuteur est interrogé (ou interviewé ou témoin)</li> <li>3. L'élève cite 1 exemple parmi la liste ci-après ou mentionne que les voitures sans chauffeurs présentent certains avantages (un fort potentiel) sans donner de détails.</li> </ol> <p><i>Liste complète des avantages évoqués : réduit les accidents (les risques d'accidents), sauve des vies, améliore la circulation (diminue les embouteillages), diminue la pollution, permet aux gens d'avoir de la mobilité même s'ils ne conduisent pas. → les expressions en anglais sont ' huge potential / cut crashes / save lives / improve congestion / reduce pollution / help people stay mobile even if they can't drive themselves'</i></p>   | <b>5 / 7</b>  |
| <p><b>B1</b></p> <p>Les informations principales ont été relevées. L'essentiel a été compris. Compréhension satisfaisante. (Le candidat a su relever les points principaux de la discussion : contexte, objet, interlocuteurs et, éventuellement, conclusion de l'échange).</p> <p>Réponses A1 et A2 + Nous attendons des candidats qu'ils aient compris les détails du potentiel des voitures ET que l'idée de voitures sans chauffeurs n'est pas récente.</p> <p>- l'élève explique que le potentiel de ces voitures est important et donne au moins 3 exemples</p> <p><i>Liste complète des avantages évoqués : réduit les accidents (les risques d'accidents), sauve des vies, améliore la circulation (diminue les embouteillages), diminue la pollution, permet aux gens d'avoir de la mobilité même s'ils ne conduisent pas. → les expressions en anglais sont ' huge potential / cut crashes / save lives / improve congestion / reduce pollution / help people stay mobile even if they can't drive themselves'</i></p> <p>- l'élève dit que l'idée n'est pas nouvelle ou explique que cette idée a été développée par le passé ou a été évoquée dans des œuvres de science-fiction</p> <p><i>Les expressions en anglais sont: Not a new idea / 1935 first science fiction story with self-riding cars.</i></p> | <b>8 / 10</b> |