Fiche d’évaluation et de notation pour la **CO en LV1**

*Situer la prestation du candidat à l’un des cinq degrés de réussite et attribuer à cette prestation le nombre de points indiqué (sans le fractionner en décimales) de 0 à 10.*

**Comprendre un document de type dialogue ou discussion**

**Titre : The DIY Girls**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Le candidat n'a pas compris le document. Il n'en a repéré que des éléments isolés et n’est parvenu à en identifier ni le thème ni les interlocuteurs (leur fonction, leur rôle). | 1 |  |
| **A1**Le candidat est parvenu à relever des mots isolés et des expressions courantes qui, malgré quelques mises en relation, ne lui ont permis d’accéder qu’à une compréhension superficielle ou partielle du document (en particulier, les interlocuteurs n’ont pas été pleinement identifiés). | 3 | * Les inventrices sont des filles ;
* Le candidat a pu comprendre le mot « *homeless* » (SDF, sans-abri), sans réussir à faire le lien avec l’invention présentée dans le reportage.
* Repérage de **Los Angeles**, sans plus de précision.
* Mots relevés mais pas de mise en relation ou hypothèses fausses.
 |
| **A2**Certaines informations ont été comprises mais le relevé est insuffisant et conduit à une compréhension encore lacunaire ou partielle. Le candidat a su identifier le thème de la discussion et la fonction ou le rôle des interlocuteurs. | 5 | * Reportage radio, 2 journalistes, 1 femme interviewée.
* Les inventrices : un **club de sciences dédié aux filles**.
* Invention pour **venir en aide aux sans-abris**.
* Repérage plus précis : “**San Fernando High School**”, **près de Los Angeles**.
* Cela leur a pris **un an** ;
* Somme de **10.000 dollars** (sans dire de quoi il s’agit ou erreur) ;
* Elles ont tout fait **toutes seules :** notamment **la programmation (***coding*).
* Mme **Gomez** est interviewée.
* Idée qu’il faut inciter les jeunes filles / les minorités à agir.
* Plusieurs de ces jeunes filles vont continuer à étudier les sciences.
 |
| **B1**Le candidat a su relever les points principaux de la discussion (contexte, objet, interlocuteurs et, éventuellement, conclusion de l’échange). Compréhension satisfaisante. | 8 | * Description de l’invention en question : **sac à dos** alimenté par des **panneaux solaires** ;
* Le sac à dos contient une tente équipée de **lumières** et de **chargeurs** ;
* **Définition DIY Club** = un **programme** qui incite les jeunes filles des **quartiers défavorisés** à étudier les sciences ;
* Elles ont constaté qu’il y avait **de plus en plus de sans-abris** ;
* Ont reçu une **bourse/subvention** de 10.000 dollars.
* Elles ont même **cousu** la tente elles-mêmes (*stitching*) ;
* **Evelyn Gomez** = **responsable**/**directrice** du programme DIY Girls ;
* Pour elle, ces jeunes filles ont décidé de passer à l’action ;
* C’est une bonne chose que les **femmes**, les **minorités / personne de couleur**, les **personnes pauvres** puissent identifier des problèmes ;
* Ce n’est que le début, il y aura **d’autres inventions**.
 |
| **B2**Le candidat a saisi et relevé un nombre suffisant de détails significatifs (relations entre les interlocuteurs, tenants et aboutissants, attitude des locuteurs, ton, humour, points de vue, etc.). Compréhension fine.  | 10 | * Ton des journalistes : enthousiastes, voire admiratifs.
* **Lien de cause à effet** : Les jeunes filles ont observé une augmentation du nombre de sans-abris, ce qui les a poussées à créer cette tente.
* La subvention a été accordée par le **MIT ;**
* Selon Evelyn Gomez, cet exemple prouve que l’inspiration vient généralement des situations que l’on observe / que l’on connaît ;
* Permettre à ces personnes (femmes/minorités/populations défavorisées) d’identifier les problèmes autours d’elles, c’est **faire un pas vers la solution / être mieux équipé pour les résoudre.** ;
* Plusieurs de ces jeunes filles vont choisir les sciences quand elles iront à la **fac** (*college*) cet automne.
* Dernière étape : fabriquer cette tente en grandes quantités.
 |

1. Note de l’élève Ax2 (1 document) = ………… /20

**The DIY Girls’ invention: Audio transcript**

(From NPR: <https://www.npr.org/sections/alltechconsidered/2017/06/22/533909715/all-girls-teen-engineering-team-create-a-solar-powered-tent-for-homeless-people>)

STEVE INSKEEP, HOST:

An all-girls science club set a goal for themselves. The girls from San Fernando High School near Los Angeles used their science skills to help the homeless.

DAVID GREENE, HOST:

That solar-powered backpack developed by the DIY Girls actually folds out into a tent complete with solar panels, charging stations and lights. DIY Girls is a program that helps young women from low-income areas get involved in science.

GREENE: And they noticed a rise in homelessness, so the girls spent a year developing their tent with the help of a $10,000 grant from MIT. They did all the work themselves, coding the solar panels to stitching the tent, everything. […]

INSKEEP: Evelyn Gomez there, executive director of DIY Girls, says the second prototype did work. She says it's important for girls to get comfortable with science and tech.

GOMEZ: People in general, they just tap into what they know. And this project is a prime example of that. These girls saw a problem in their community back when they decided to take action. And if we have more young women and more people of color and more people from low-income communities that are able to identify a problem within our communities, then we're going to be better equipped to solve those problems because we've lived through them.

GREENE: The next step is to find a partner who can get the tent mass produced. Gomez hopes this is just the first of many inventions for the DIY Girls. She says several of them will be studying science, tech and engineering in college this fall.