

<p><b>Le candidat n'a pas compris le document. Il n'en a repéré que des éléments isolés, sans parvenir à établir de liens entre eux. Il n'a pas identifié le sujet ou le thème du document (ni les interlocuteurs (leur fonction, leur rôle)).</b></p>	<b>1 / 2</b>
<p><b>A1</b>  <b>Le candidat est parvenu à relever des mots isolés, des expressions courantes et à les mettre en relation pour construire une amorce de compréhension du document.</b>  Le candidat a compris seulement les phrases/les idées les plus simples. (Compréhension superficielle ou partielle du document, en particulier, les interlocuteurs n'ont pas été pleinement identifiés)</p> <p>Nous attendons des candidats qu'ils indiquent au moins:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sujet : Education / université</li> <li>➤ Lieu : Grande-Bretagne / Angleterre</li> <li>➤ Date : 1971</li> </ul>	<b>3 / 4</b>
<p><b>A2</b>  <b>Certaines informations ont été comprises mais le relevé est incomplet, conduisant à une compréhension encore lacunaire ou partielle.</b> (Le candidat a su identifier le thème de la discussion et la fonction ou le rôle des interlocuteurs)</p> <p>Nous attendons des candidats les réponses de A1 et une majorité des affirmations suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3 locuteurs dont le journaliste et un témoin de l'expérience / ou quelqu'un qui a pris part à l'expérience/ou un ancien étudiant.</li> <li>➤ Il s'agit d'une université spéciale / université ouverte / université différente.</li> <li>➤ Au moins une caractéristique de cette université (pas de campus/matériel envoyés par la poste/cours magistraux diffusés sur la BBC TV et radio)</li> </ul>	<b>5 / 7</b>
<p><b>B1</b>  <b>Les informations principales ont été relevées. L'essentiel a été compris.</b> Compréhension satisfaisante. (Le candidat a su relever les points principaux de la discussion : contexte, objet, interlocuteurs et, éventuellement, conclusion de l'échange).</p> <p>Nous attendons des candidats les réponses de A1, A2, et une majorité des affirmations suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Au moins une deuxième caractéristique de cette université (pas de campus/matériel envoyés par la poste/cours magistraux diffusés sur la BBC TV et radio)</li> <li>➤ 25 000 inscrits</li> <li>➤ Ce système permettait d'étudier et de travailler en même temps</li> <li>➤ L'idée remonte aux années 60</li> <li>➤ L'idée a été proposée par un gouvernement travailliste</li> </ul>	<b>8 / 10</b>
<p><b>B2</b>  <b>Des détails significatifs du document ont été relevés et restitués conformément à sa logique interne. Le candidat a saisi et relevé un nombre suffisant de détails significatifs</b> (relations entre les interlocuteurs, tenants et aboutissants, attitude des locuteurs, ton, humour, points de vue, etc.). Compréhension fine.</p> <p>Nous attendons des élèves, en plus de B1 et:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le témoin/ancien étudiant exprime de la satisfaction ('nice feeling', 'excited', 'grateful') OU ne pensait pas que c'était une chose réalisable pour lui.</li> <li>➤ Le 3<sup>e</sup> locuteur (premier chancelier de cette université ouverte – facultatif) explique les raisons (politiques) qui ont conduit à ce projet : donner l'accès à l'enseignement supérieur à des personnes qui n'avaient pas pu y avoir accès auparavant.</li> </ul>	<b>10</b>